Составление психокоррекционных программ

Основные принципы составления психокоррекционных программ

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов)

- Принцип единства коррекции и диагностики
- Принцип приоритетности коррекции казуального (причинного) типа.

- Деятельностный принцип коррекции.

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

Основные принципы составления психокоррекционных программ

- Принцип опоры на разного уровня организации психических процессов (необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активирующие).
- Принцип программированного обучения (наиболее эффектно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых приводит к формированию необходимых умений и действий).
- Принцип усложнения (каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному).
- Учет объема и степени разнообразия материала (увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно, только после относительной сформированности того или иного умения)
- Учет эмоциональной сложности материала (предъявляемый материал должен создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции)
- Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной.

Этапы разработки коррекционной программы:

1 этап: диагностический

Сбор аналитических данных:

- Социальная ситуация развития
- Ведущая деятельность, психические новообразования
- Наличие объективной психотравмирующей ситуации

Углубленный анализ диагностических данных:

- Психологический диагноз
- Психологический прогноз
- Определение ресурсных составляющих сохранных сторон личности
- Психологический диагноз – описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности

Условно-вариативный прогноз:

- – Если неблагоприятные условия сохраняются
- – Если будут сняты
- – Если неблагоприятные условия усугубятся

2 этап: 1.Формулировка цели психокоррекционной программы:

- Позитивная формулировка
- Реалистичность и соотнесение с продолжительностью коррекционной работы
- Учет дальней и ближайшей перспективы развития личности

2. Задачи программы: три вида – коррекционные, развивающие, профилактические (иногда одна задача может совмещать все задачи)

3. Структура коррекционной программы:

- Вид по времени реализации
- Временные рамки продолжительности занятий
- Реализуемые блоки (обязательное присутствие педагогического блока – рекомендации для педагогов)
- Вид коррекционной программы (стандартная, свободная)
- Форма (групповая/индивидуальная)
- Адресат
- Методы и основные приемы
- Оборудование необходимое для реализации программы
- Предполагаемые результаты
- Тематический план

Требования к программам:

- Актуальность – нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем.
- Целостность – описание в программе всех действий: от выдвижения целей до предполагаемого результата; целостность программы – это прежде всего, ее логичность.
- Прогностичность – программа должна отражать (в целях и действиях) не только то, что популярно, востребовано сегодня, но и прогноз изменений, которые могут произойти в будущем.
- Реалистичность – это реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала конкретного коллектива, материальной базы и т.д.
- Оригинальность – наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач

Программа состоит:

- Введение (пояснительная записка, преамбула, обоснование) – обосновывается ее актуальность и значимость, указывается точный адресат программы, раскрываются основные идеи и принципы.

- Цели и задачи: цель – это предполагаемый результат; задача – это путь, которым вы следуете к намеченной цели (блок целей и задач должен быть конкретным, реалистичным, достижимым; каждая из задач должна быть четко сформулирована, определены сроки выполнения и средства, с помощью которых ее действительно можно решить).

- Содержание (блоки программы, основные направления): описание форм и методов, указываются планируемые мероприятия, их последовательность и регулярность Механизмы реализации (логика развития, режим осуществления программы).

- Результаты: указываются ожидаемые, предполагаемые результаты выполнения программы

Ошибки:

- непонимание сущности программы: за программу выдается либо план мероприятий, либо концептуальные основы предполагаемой деятельности;
- неполная структура;
- нарушение логики построения;
- сложность изложения;
- псевдонаучность: материал перегружен научными терминами.